



Ethische gedragscode

Het Openbaar Onderwijs streeft naar een schoolklimaat dat zich kenmerkt door vertrouwen, respect en acceptatie. Een dergelijk klimaat is een voorwaarde voor zowel het personeel als de leerlingen van de scholen om een optimale leer- en werkprestatie te kunnen leveren. Deze gedragscode hoopt aan een dergelijk schoolklimaat bij te dragen.

Doelstellingen

- 1) De gedragscode heeft niet alleen tot doel teamleden handvatten aan te reiken om bepaalde problemen op te lossen, maar ook om daarin een bepaalde richting te geven.
- 2) Een code kan eenduidigheid scheppen en problemen voorkomen; niet alleen binnen het team maar ook richting ouders, leerlingen en externen. Ouders, leerlingen en derden weten hierdoor waar ze aan toe zijn en welke regels worden gehanteerd.
- 3) Een code kan er toe bijdragen dat onderwerpen bespreekbaar worden en dat teamleden, ouders en leerlingen er elkaar op aan kunnen spreken.

Richting leerlingen:

De teamleden:

- => hebben een voorbeeldfunctie in hun gedrag;
- => hebben een positieve uitstraling;
- => praten niet over leerlingen in het bijzijn van andere leerlingen;
- => laten geen leerling-gegevens slingeren;
- => gebruiken een correcte taal.

Van de leerlingen wordt verwacht dat ze:

- => zich houden aan de Kanjerregels;
- => een correct taalgebruik hebben: er wordt niet gevloekt of gescholden;
- => geen mobiele telefoons gebruiken onder schooltijd;
- => elkaar bij naam noemen.

Richting ouders:

De teamleden:

- => benaderen ouders open en beleefd;
- => nemen ouders serieus;
- => zijn bereid om een afspraak te maken om dingen te bespreken;
- => bespreken geen zaken over leerlingen en collega's in het bijzijn van ouders;
- => dragen uit wat de mening van het volledige team is;
- => zijn eerlijk. Fouten worden toegegeven;
- => stellen zich neutraal op bij onenigheden en bieden een veilige plaats;
- => kiezen geen partij bij echtscheidingsperikelen etc., bemiddelen niet. Het gesprek zal gaan over (de belangen van) het kind.

Van de ouders wordt verwacht dat zij:

- => iedereen met respect tegemoet treden;
- => indien er een meningsverschil met een personeelslid bestaat een afspraak maken met de betreffende persoon;
- => mededelingen aan de deur bij het wegbrengen kort en zakelijk houden;



- => indien er specifieke vragen zijn aan een bepaalde leerkracht een afspraak maken met hem of haar.
- Bij duobanen : kies de leerkracht waar u specifiek vragen aan heeft, ga niet met de leerkracht praten over de collega;
- => geen jongere broertjes of zusjes aanwezig laten zijn bij een gesprek;
- => een voorbeeldfunctie hebben in het verkeer, zeker bij het brengen en halen;
- => een verantwoord tussendoortje meegeven naar school;
- => problemen of klachten niet op het schoolplein bespreken, maar met de leerkracht of de directeur;
- => bij echtscheiding beide ouders verantwoordelijk zijn voor het kind en belangstelling hebben voor (de prestaties van) het kind. Bij problemen zal de directeur nagaan wie het ouderlijk gezag heeft en hoe de bezoeksregeling is opgesteld.

Richting externen:

De teamleden:

- => bespreken geen schoolse zaken in bijzijn van externen;
- => nemen niet deel aan commerciële activiteiten die in strijd zijn met het pedagogisch klimaat;
- => verstrekken geen leerlinggegevens aan derden zonder dat de ouders toestemming hebben gegeven.

Van externen, maar ook stagiaires en vrijwilligers wordt verwacht dat zij:

- => vertrouwelijk omgaan met informatie die zij op school horen.

Richting leerkrachten:

De teamleden:

- => bespreken geschillen altijd eerst met de betrokken collega zonder eerst een conclusie te trekken;
- => treden als één team naar buiten;
- => houden rekening met elkaar.

Onderstaand schema is een bijlage bij de ethische gedragscode.

Gedrageregels aangaande specifieke situaties:

Algemeen:

Leerlingen op schoot nemen:	Wanneer een kind aangeeft bij een leerkracht op schoot te willen zitten, moet dat kunnen. Geen leerlingen tegen hun wil op schoot nemen. Vanaf groep 4 afbouwen
Leerlingen die knuffelen:	Een spontane knuffel van een kind hoeft niet afgeweerd te worden, mits de grens van de leerkracht niet overschreden wordt.
Leerlingen aanraken, aanhalen:	Een aai over de bol of een schouderklopje zijn goede pedagogische middelen. Verder geldt in



	het algemeen: let goed op of een kind gediend is van aanrakingen.
Alleen met leerlingen in een afgesloten ruimte:	Probeer dit te voorkomen. Zorg ervoor dat er altijd een deur openstaat of dat een collega altijd kan horen wat er gebeurt of wat er besproken wordt. Probeer ervoor te zorgen dat je niet in een kwetsbare situatie komt.
Leerlingen straffen:	Er worden geen lichamelijke straffen gegeven, ook geen lichte tikken of knijpen in de arm. Vechtende leerlingen worden met een minimale aanraking uit elkaar gehaald. Uitgangspunt is hierin: niet ingrijpen is erger dan wel ingrijpen.
Opmerkingen over kleding/uiterlijk:	Maak geen opmerkingen over kleding, die als kwetsend of bewust prikkelend kunnen worden uitgelegd. Hoofdbedekking: Het dragen van een hoofddoek wordt toegestaan, ook tijdens de gymles, wanneer deze geen gevaar oplevert.
Gymnastiekles:	Betreden douche - en kleedruimte door leerkracht; Ruimte van andere sexe alleen betreden als dit nodig is, vooraf kloppen.
Omkleeden:	Vanaf groep 1 kleden jongens en meisjes zich gescheiden om. Het helpen bij het aan – en uitkleden moet vanaf groep 3 niet meer nodig zijn, tenzij leerlingen om hulp vragen
Toiletten:	Vanaf groep 1 moet het helpen bij het toiletbezoek niet meer nodig zijn, tenzij het kind gehandicapt is.
Verschonen:	Men gaat ervan uit dat leerlingen zindelijk zijn. Bij ongelukjes kunnen leerkrachten met minimale aanraking helpen bij het verschonen.
Schoolkamp: Slapen:	Jongens en meisjes slapen altijd gescheiden
Slapen teamleden:	Heren slapen bij de jongens in de buurt, dames in de buurt van meisjes (indien noodzakelijk)